

# **北角協同中學**

**周年校務計劃**

**(2025/2026)**

# 目錄

|                |        |
|----------------|--------|
| 一、路德會辦學宗旨及教育目標 | P.3    |
| 一、學校辦學宗旨及教育目標  | P.4-5  |
| 二、全年關注事務       | P.6    |
| 四、三年學校發展計劃     | P.7    |
| 五、周年校務計劃       | P.8-32 |
| 六、財政預算         |        |
| 「營辦開支整筆津貼」開支   | P.33   |

# **一. 香港路德會辦學宗旨**

本會學校所施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## **香港路德會教育目標**

本會所主辦的學校因應本身的特色和功能去制訂各自的教育目標，惟在基督教教育的大原則下，廣義的教育目標如下：

**靈育：**幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

**德育：**幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

**智育：**教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

**體育：**幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

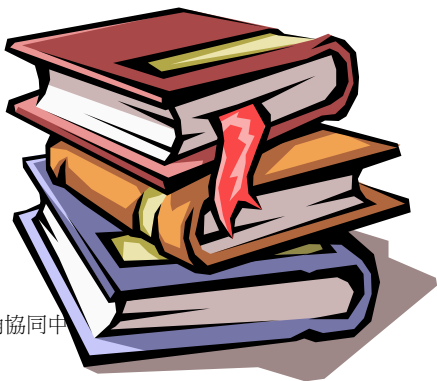
**群育：**教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多種文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 二．辦學宗旨

我們的使命

實踐基督全人教育，  
讓學生在關愛環境中成長，  
發揮潛能，  
培育積極人生觀，  
貢獻社會。



# 學校教育目標

## 1. 學生

- 1.1 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 1.2 幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，認識和重視公民權利及義務，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 1.3 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，提高他們在兩文三語方面的水平，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 1.4 幫助學生認識如何鍛鍊強健的體魄和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 1.5 教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 1.6 幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和保護大自然。

## 2. 教師

- 2.1 確立教師之專業操守，發揮團隊精神，力求革新中進取，以愛心及耐性對學生作高瞻遠矚之指引。
- 2.2 協助教師充份瞭解優質學校管理精神，從而掌握策劃、推行、運作的方式和程序。

## 3. 資源及管理

- 3.1 提供愉快之學習環境，培養敢於創新的學習風氣。
- 3.2 與家長及社區人士建立夥伴關係，合力教導學生成長，並協助家長了解基督教全人教育之意義。
- 3.3 有效運用學校資源，改善學校學習環境，發揮最佳的教育效果。

### **三. 全年關注事務**

1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。
2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。

## 四. 三年學校發展計劃(2025/26-2027/28)

三年主題 Theme of the Three Years Plan:

「適性揚才 得力前行」“Unleashing Potential, Empowered to Move Forward”

| 關注事項                           | 預期成果/目標               | 時 間 表 |       |       |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|
|                                |                       | 25/26 | 26/27 | 27/28 |
| 1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。     | 1.1 建立正向價值觀，提升學生幸福感。  | ✓✓    | ✓✓✓   | ✓✓✓   |
|                                | 1.2 培養服務精神，發展領導潛能。    | ✓✓    | ✓✓    | ✓✓✓   |
|                                | 1.3 建構友善校園，促進共融互助。    | ✓✓    | ✓✓✓   | ✓✓✓   |
| 2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。 | 2.1 優化教學策略，照顧學生學習多樣性。 | ✓✓    | ✓✓    | ✓✓✓   |
|                                | 2.2 推展跨領域學習，培育學生共通能力。 | ✓✓    | ✓✓    | ✓✓✓   |
|                                | 2.3 推動創新科技，促進學生自主學習。  | ✓✓    | ✓✓    | ✓✓✓   |

# 五. 周年校務計劃

「我靠著那加給我力量的，凡事都能做。」

腓立比書 4:13

## 全校策略

1. 強化班級經營，營造校園欣賞及支持的文化，提升歸屬感（吉祥物、不同平台表揚展示/表揚學生、正向早會、午間活動、主題裝飾等）
2. 促進教師專業團隊發展，重視教師專業培訓，以達至教學相長（提供校本教師培訓、定期發放進修資訊等）
3. 善用外間資源，豐富學習歷程。（義工服務、CYC、One Centre、教育局、比賽等）

## 關注事項

1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。
2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。

## 目標

1. 建立正向價值觀，提升學生幸福感。
2. 培養服務精神，發展領導潛能。
3. 建構友善校園，促進共融互助。
4. 優化教學策略，照顧學生學習多樣性。
5. 推展跨領域學習，培育學生共通能力。
6. 推動創新科技，促進學生自主學習。

## 關注事項 1：延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

### 回饋：

1. 整體成效顯著： 學校在正向教育、共融氛圍及愉快校園營造方面取得了顯著成效。
2. 多元活動促進價值觀與歸屬感： 各組別透過多元活動（如國民教育活動、宗教共融活動、聯課活動）有效促進學生正面價值觀、品格培養及校園歸屬感。
3. 師生關係鞏固與跨級共融： 國民教育及宗教活動增強了學生間的關愛與欣賞，促進了跨級共融，師生關係也因班級經營活動而鞏固。
4. 已引入生涯規劃自我改善框架： 學校引入香港生涯發展自評基準，本校生涯發展已奠定基礎。可加強學生參與和共同創建生涯規劃歷程，發展生涯規劃領袖潛能。

### 跟進：

1. 學生普遍正面評價： 問卷結果顯示學生普遍對活動持正面評價，並能實踐感恩、尊重與欣賞等價值。
2. 需優化學生領袖培訓與缺課問題： 訓輔組在學生領袖培訓的形式和內容上仍需更新，以提升協作、溝通及解決問題的共通能力，並需關注學生缺課問題。
3. 持續深化正向教育與共融： 學校將持續改進價值觀教育內容設計，加入更多互動性高的活動，並推動以協作、互相欣賞為主題的活動，促進仁愛文化與班級凝聚力，同時擴展共融活動形式，如多元文化體驗日。
4. 優化學生支援與領袖培訓： 訓輔組將著重於適時獎勵學生、持續對插班生進行個別跟進，並檢視更新學生領袖培訓的形式和內容，以提升共通能力，同時關注並改善學生缺課問題。
5. 強化跨組合作與資源整合： 各組別將加強與其他組別的合作，共同推動正面價值觀，並深化生涯發展大使的推廣與實踐，培養更多學生的服務精神和領導潛能。
6. 引導學生全面發展： 學校將持續更新、調整及反思各項活動及協作，特別是促進非華語及本地生共融，鼓勵他們更積極投入校園生活，並繼續培養學生環保、國民教育、領導力、品德及價值觀，引導學生認識天賦，在愛中成長。

| 目標               | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                                                                                                          | 時間表 | 負責人                                                                                                                          | 所需資源                                                                                                                                    | 七個學習宗旨                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建立正向價值觀 提升學生幸福感。 | <p><b>建立正向獎勵機制，營造欣賞文化，增強學生自我肯定感(12 價值觀)。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「國安教育及價值觀教育」作為考績觀課的另一重點，讓學生可以透過「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的態度，發展情意，培養正面的價值觀。</li> <li>各科透過早會的分享、學科課程的學與教，以及其他相關的活動和學習經歷，定期推廣價值觀及良好品格，培育學生正確的價值觀和態度，提升國民身份認同。</li> <li>部份科目（如數學、化學等）持續按學生課堂、課業、學科表現，獎勵不同範疇表現優異的同學，提升學生的滿足感及學習興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科均制定國安教育及價值觀教育課程規劃</li> <li>各科老師能將「國安教育及價值觀教育」融入課堂，加強學生的幸福感和抗逆力</li> <li>每科不少於一次的早會分享</li> <li>學生獲獎記錄</li> <li>0%的學生認同相關措施能夠建立正向價值觀</li> <li>PASO 和持分者數據與香港常模相約</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷 (KPM 8, 10, 11, 12, 13, 14)</li> <li>APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>校本自評問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校長</li> <li>教務組</li> <li>國價組</li> <li>各科科主任</li> <li>全體老師</li> <li>IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科本教學資源</li> <li>圖書館資源</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>其他活動津貼</li> <li>IT 技術人員</li> <li>教學助理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>多元活動</b><br/>透過全校參與模式，加強整體課程規劃，結合課堂內外學習經歷，設計各類體驗活動，如多元學習課（OLE 堂）、主題式活動日及興趣小組，讓學生發掘更多學習興趣，發展潛能。</li> <li>此外，亦舉辦不同宗教活動（如復活周及福音周），透過一系列具意義的體驗與交流，培育學生的屬靈生命，幫助他們建立正確的價值觀和積極的生活態度，實踐全人教育。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>· 學生認識主題</li> <li>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> </ul>    | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 副校長</li> <li>· 各科組主任</li> <li>· 各負責老師</li> <li>· 宗教及牧養組</li> <li>· 社工</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 相關的人力資源</li> <li>· 相關文件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 共通能力</li> <li>· 生涯規劃</li> <li>· 國民和全球公民身份認同</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 建立健康的生活方式</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>「健康校園計劃」</b><br/>透過舉辦講座、探訪、嘉年華、展覽等活動，加強學生的抗逆能力，鞏固他們遠離毒品的決心，並認識健康及正向的身心發展。</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現及訪談</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 副校長</li> <li>· 輔導員</li> <li>· 社工</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 相關的人力資源</li> <li>· 相關文件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 建立健康的生活方式</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 語文能力</li> </ul>                                        |

|  |                                                                                                 |                                                |                                                                    |    |                                                |                     |                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|  | <b>早會分享</b><br>· 透過早會老師和學生分享，帶出正能量，鼓勵欣賞文化，以生命影響生命。                                              | · APASO 和持分者數據與香港常模相約<br>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% | · 學校表現評量<br>· 持份者問卷<br>· 校本問卷<br>· APASO 問卷<br>· 教師觀察<br>· 學生表現及訪談 | 全年 | · 國價組<br>· 靈育處<br>· 各科科主任<br>· 各負責老師<br>· 負責學生 | · 相關的人力資源<br>· 相關文件 | · 語文能力<br>· 共通能力<br>· 資訊素養 |
|  | · <b>提供生涯發展與升學資訊</b><br>透過多元方式（如圖書閱讀報告、資訊角、網頁、電郵、壁報、家長通訊等）及不同活動，引導學生認識自我、探索興趣和潛能，從而規劃未來升學及職涯方向。 | · APASO 和持分者數據與香港常模相約<br>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% | · 學校表現評量<br>· 持份者問卷<br>· 校本問卷<br>· APASO 問卷<br>· 教師觀察<br>· 學生表現及訪談 | 全年 | · 生涯規劃組<br>· 其他科組                              | · 相關的人力資源<br>· 相關文件 | · 生涯規劃<br>· 資訊素養<br>· 共通能力 |

| 目標              | 推行策略                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                                                                                           | 時間表  | 負責人                                                                                                             | 所需資源                                                                                                                                    | 七個學習宗旨                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 培養服務精神, 發展領導潛能。 | <b>整合生涯規劃及領袖發展活動, 階段性培養學生在策劃、合作與領導方面的能力。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過不同的活動 (如籌辦開放日、年宵活動、學科比賽、早會分享等), 發掘學生個人潛能, 成為領袖和發展個人專長, 從而提升學科知識及學習興趣,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動後的問卷/反思工作紙</li> <li>70%的學生認同活動能發展所長, 建立成就感</li> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷 (KPM 10, 11, 12, 13, 14, 22)</li> <li>APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>校本自評問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校長</li> <li>教務組</li> <li>各科科主任</li> <li>全體老師</li> <li>IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科本教學資源</li> <li>圖書館資源</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>其他活動津貼</li> <li>IT 技術人員</li> <li>教學助理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>生涯規劃</li> <li>健康的生活方式</li> </ul> |
|                 | <b>服務學習計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「協同服務顯愛心」、社會服務體驗活動等, 讓學生從實踐中學習關懷和回饋社會, 建立正向價值觀。</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現及訪談</li> </ul>                                         | 第二學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組/SEN</li> <li>各負責老師</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>相關的人力資源</li> <li>相關文件</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>共通能力</li> <li>建立健康的生活方式</li> </ul>                       |

|  |                                                                |                                                |                                                                    |    |                                       |                     |                                 |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|  | <b>全人發展學習</b><br>· 鼓勵學生參與跨學習領域及義工活動，展現服務與領導潛能，並透過獎勵機制肯定其努力與成長。 | · APASO 和持分者數據與香港常模相約<br>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% | · 學校表現評量<br>· 持份者問卷<br>· 校本問卷<br>· APASO 問卷<br>· 教師觀察<br>· 學生表現及訪談 | 全年 | · 輔導組老師<br>· 生涯規劃組老師<br>· 輔導員<br>· 社工 | · 相關的人力資源<br>· 相關文件 | · 生涯規劃<br>· 共通能力<br>· 建立健康的生活方式 |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                                                                                                                               | 時間表 | 負責人                                                                                    | 所需資源                                                                                        | 七個學習宗旨                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>學生領袖培訓</b><br>透過統整不同範疇的學生大使計劃 (如精神健康、生涯發展、公民教育等)，配合多元職務與訓練機會 (如班長、風紀、學生會、四社、制服團隊等)，為學生提供全面的領袖培育平台。計劃旨在培養學生的責任感、組織能力與領導素質，發揮其正向影響力，並鼓勵他們主動參與校園事務，實踐服務精神與公民責任。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現及訪談</li> </ul> | 全年  | · 訓輔組/SEN                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 相關的人力資源</li> <li>· 相關文件</li> <li>· 校外團體</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 共通能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 生涯規劃</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 建立健康的生活方式</li> <li>· 國民和全球公民身份認同</li> </ul> |
|    | <b>同儕支援網絡</b><br>透過高年級協助低年級機制，營造互助氛圍，建立關愛文化，發揮師友正向影響力。                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>· 教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現及訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 輔導組老師</li> <li>· 輔導員</li> <li>· 社工</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 相關的人力資源</li> <li>· 相關文件</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 國民和全球公民身份認同</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 生涯規劃</li> </ul>                      |

| 目標                                                            | 推行策略                                                                                                                           | 成功準則                                                                                               | 評估方法                                                                                                                                   | 時間表  | 負責人                                                                                                           | 所需資源                                                                    | 七個學習宗旨                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法, 請以★號作標示, 以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                        |      |                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                       |
| 建構友善校園, 促進共融互助。                                               | <b>舉辦多元午間活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦午間音樂會、共融周、桌遊和棋類活動、球類活動等, 促進學生合作精神及師生聯繫。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現及訪談</li> </ul> | 全年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組主任</li> <li>各負責老師</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>相關的人力資源</li> <li>相關文件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>建立健康的生活方式</li> <li>國民和全球公民身份認同</li> </ul>        |
|                                                               | <b>「雙周記」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「雙周記」或不同主題多元學習課, 傳播正面價值觀。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>教師及學生對相關目標的滿意度達 70%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現及訪談</li> </ul> | 全年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>國價組</li> <li>中文科</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>相關的人力資源</li> <li>相關文件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul>                    |
|                                                               | <b>強化班級經營</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>由班主任帶領學生發掘個人優點, 認識自己, 訂立實際可行的個人目標及班規。</li> <li>初中(中一、二)成長小組, 增</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約</li> <li>教師及學生對相關目標的滿意度</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>                                | 第一學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國價組</li> <li>輔導組</li> <li>SEN Team</li> <li>班主任</li> <li>社工</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>物資</li> <li>工作紙</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>建立健康的生活方式</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                         | 成功準則  | 評估方法                                                                                                                                                                 | 時間表    | 負責人                                                                        | 所需資源             | 七個學習宗旨                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>強班主任作為同行者之角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過老師和同學間的互動，凝聚師生共識，培養積極班級氣氛。</li> <li>· 透過自訂班規活動，培養學生良好的行為品德及自律守規的精神，建立及維持融洽有序的優良班風，促進學生專注學習。</li> <li>· 透過共同設計班徽及班 Tee，提升班內士氣，加強學生對班的歸屬感。</li> <li>· <b>班級經營活動</b></li> </ul> | 達 70% | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 家長及學生焦點訪談</li> </ul>                                                                        |        |                                                                            |                  |                                                                                           |
|    | <p><b>北協 Chatroom 2.0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 「與校長午餐」：各班代表與校長一同午膳，表達對學校的意見，增加歸屬感。</li> </ul>                                                                                                                        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 家長及學生焦點訪談</li> </ul> | 第二/三學期 | · 訓輔組                                                                      | · Google form 回應 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 共通能力</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 資訊素養</li> </ul>  |
|    | <p><b>豐富圖書館館藏</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 增加圖書館館藏（包括電子書），</li> </ul>                                                                                                                                                    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校表現評量</li> <li>· 持份者問卷</li> </ul>                                                                                          | 全年     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 圖書館主任</li> <li>· 各科組主任</li> </ul> | · 館藏             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 語文能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 寬廣的知識</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略              | 成功準則 | 評估方法                                                                                                                              | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 |
|----|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|--------|
|    | 營造喜愛閱讀的氛圍，促進共融文化。 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 校本問卷</li> <li>· APASO 問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 家長及學生焦點訪談</li> </ul> |     |     |      | 基礎     |

## 關注事項 2：提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 回饋：

- 各科已訂定不同關鍵學習習慣的政策（如摘錄筆記、自主學習、電子課業等），學生在學習時也逐步運用不同的學習技巧。
- 透過中二 BYOD 先導計劃及合式教學的推展，部份學生及老師已靈活地融合面授課堂和電子學習模式，令學習更有興趣、更互動和提升學習深度。
- 各科善用教學評估及運用不同的數據進行分析和回饋（如成績分析等），認清在教與學的強弱項，能夠對症下藥，持續優化教學策略來提升學生表現，以繼續提升公開試的成績。
- 中一至中三已開展校本 STEAM 課程，亦進行了全校性 STEAM for ALL 活動，促進學生的創意發揮與潛能開發，在中四及中五引入了 AIoT 課程及參觀，擴闊學生的視野，提升探究及解難能力。
- 各科課程已規劃、實踐和教導國安教育相關的課題、知識及正向價值觀等元素。
- 

#### 跟進：

- 繼續推行學務措施和推廣自主學習習慣：
  - 優化教學的策略，透過「小步子，快節奏，多活動，快回饋」、不同的提問技巧等多元化的教學策略；
  - 有策略地在各科提供學習技巧訓練(如腦圖、筆記、閱讀和記憶方法等)；
  - 設有功課班及自主學習課業或專題研習；從而提升整體學習風氣，幫助學生更好地掌握知識
- 為了更有效地追蹤學生的學習進展，繼續加強數據校內校外的學生的考試成績及表現；在中一及中四設立追蹤系統，試行以 PowerBI 有系統地監測學生每年的學習成果，並及時調整教學策略，以滿足學生的個人化學習需求。
- 強化學生的閱讀風氣，優化晨讀時段安排，多推廣閱讀（如書籍推介等），以不同的活動形式（如攤位遊戲、專題分享等），提升學生對閱讀的樂趣和質量。
- BYOD 學習計劃推展至中一至中四，極推動電子學習教育(共通能力、資訊素養)，透過合適的學習活動，讓學生善用自攜裝置進行課堂內、外

**學習，增加課堂互動和提升教學效能和學習動機。**

- **加強培養學生正確使用資訊科技和有效運用資訊的能力，於課程中融入資訊素養項目，強調資訊素養的重要性加強學生對資訊素養的認識。**
- **優化 STEAM 教育，有規劃地舉行多元化課堂內外的 STEAM 學習經歷，不同的學科能將 STEAM 學習元素融入課程中，裝備學生 21 世紀所需的素質，培育他們成為創科人才。**

| 目標                                                            | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                                                                      | 時間表 | 負責人                                                                                                                                     | 所需資源                                                                      | 七個學習宗旨                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法, 請以★號作標示, 以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                     |
| 優化教學策略, 照顧學生學習多樣性。                                            | <p>透過「小步子, 快節奏; 多活動, 求變化; 快回饋, 勤矯正」的教學策略及評估方法, 循序漸進和多樣化教學方法, 幫助學生更好地掌握知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「小步子, 快節奏; 多活動, 求變化; 快回饋, 勤矯正」和不同的提問技巧等教學策略, 作為同儕、考績觀課及課業重點, 讓老師可以持續優化課堂, 讓學生學習更有成效;</li> <li>按學生不同需要適時調整教學內容、課業重點和程度, 照顧不同能力的學生。部份科目如中文和數學等, 在個別班級的課業設計, 設基礎內容及挑戰題; 而CSD/CES、化學科等, 在課堂上不定時透過生生的互評及自評, 讓師生了解整體學習情況和進度;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科參與老師能掌握及實踐「小步子, 快節奏; 多活動, 求變化; 快回饋, 勤矯正」教學策略及評估方法。</li> <li>各科參與老師按需要調整教與學策略及作出跟進。</li> <li>70%的學生和老師認同相關內容有助促進學生學習效能及學習自信。</li> <li>APASO 和持份者數據與香港常模相約。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷 (KPM 5, 10, 11, 12, 14)</li> <li>APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>校本自評問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>助班校長</li> <li>教務組</li> <li>各科科主任</li> <li>全體老師</li> <li>IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科本教學資源</li> <li>IT 技術人員</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                                                          | 時間表 | 負責人                                                                                                             | 所需資源                                                                                                                    | 七個學習宗旨                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校性的學科學生問卷，一年兩次，讓學科老師可以了解及掌握學生的學習進程、強弱項、面對的難點等，作出調整及更有效的照顧，同時亦促進學生反思學所學。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                     |
|    | <p><b>優化高中「摘星友伴 2 +」及各科拔尖保底計劃 鼓勵學生善用課後時間進行溫習/參加補課，提升學生的學習積極性 以協助同學提升成績。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化高中「摘星友伴 2 +」計劃，進行數據分析，及早識別潛在達大學入學要求的高中生，進行個別輔導，提供支援和協助；</li> <li>中六第一二學期 中五第三學期延長第九節課時作，各科鼓勵同學參加校外模擬試，以協助同學預備中學文憑試；</li> <li>初中 (按需要) 及高中各科各級進行拔尖保底計劃，如中文科非華語泰籍學生支援班、英文</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過不同的拔尖保底計劃為學生提供支援，以提升學習自信及學習按現。</li> <li>70%的學生和老師認同相關計劃有助提升學習積極性，提升學生的自信心和成績。</li> <li>APASO 和持分者數據與香港常模相約。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷 (KPM 5, 11, 12, 14, 19, 20)</li> <li>APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>校本自評問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校長</li> <li>教務組</li> <li>各科科主任</li> <li>全體老師</li> <li>IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科本教學資源</li> <li>課後支援津貼</li> <li>其他活動津貼</li> <li>IT 技術人員</li> <li>教學助理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul> |

| 目標                          | 推行策略                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                         | 評估方法                                                                                                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                                                                      | 所需資源                                                                                        | 七個學習宗旨                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>的課後加強班/新來港支持學習小組等;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 為中一及中二泰籍學生提供考試調適 (使用 iPad);</li> <li>· 額外調撥資源安排在中英數進行異質分組教學, 在個別選修科亦設有華語及非華語班, 照顧不同學生的學習差異, 提升學習效能。</li> </ul> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                             |
|                             | <p><b>繼續推行「功課班」, 鼓勵學生完成家課, 提升整體學習氛圍。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 繼續執行「中央收功課 2.0 計劃」, 培養學生在早上交功課的習慣;</li> <li>· 中一至中五每日課後設有「功課至」, 鼓勵學生養成良好的學習習慣。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 70%的學生和老師認同相關計劃提升整體學習氛圍。</li> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 持份者問卷 (KPM 5, 11, 12, 14)</li> <li>· APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>· 校本自評問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教務組</li> <li>· 各科科主任</li> <li>· 全體老師</li> <li>· IT 組</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 科本教學資源</li> <li>· IT 技術人員</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 寬廣的知識基礎</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 資訊素養</li> </ul> |
| <b>推展跨領域學習, 培育學生不同共通能力。</b> | <p><b>各學科在課程內加入體驗式學習, 提供多元化學習機會, 帶領學生走出校園, 擴闊學生視野。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過安排不同的學習活動, 鼓勵學生參與課外的學科相關活動,</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科最少舉行一次的學科活動, 讓學生擴闊學習機會, 建立成就感。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 持份者問卷 (KPM 5, 8, 10, 11, 12, 14, 21)</li> <li>· APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>· 校本自評問卷</li> </ul>                                           | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 副校長</li> <li>· 助理校長</li> <li>· 教務組</li> <li>· 生涯規劃組</li> <li>· 各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 科本教學資源</li> <li>· 圖書館資源</li> <li>· 全方位學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 國民和全球公民身份認同</li> <li>· 寬廣的知識基礎</li> </ul>                          |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                                                                                        | 所需資源                                                                                                                                 | 七個學習宗旨                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>如交流團、參觀考察、不同的學科比賽等，以提升學生的學習動機，增加體驗，培育學生正面的價值觀和學習態度；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 規劃全校性兩次的「全方位學習日」，每級設有不同的主題，鼓勵學生從活動中探索和提升知識；</li> <li>· 提供交流平台，如早會、壁報展示、NCS Fiesta、跨科組學習活動等，讓學生展示學習成果，提升學生學習等滿足感，促進課堂外知識的交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 全年兩次的全方位活動可以涵蓋不同嘅學習領域和主題，讓學生豐富學習的歷程。</li> <li>· 70%的學生和老師認同相關計劃提供多元化學習機會，擴闊學生視野。</li> <li>· APASO 和持分者數據與香港常模相約。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 老師及學生焦點訪談</li> </ul>                                                                                            |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 全體老師</li> <li>· IT 組</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 習津貼</li> <li>· 其他活動津貼</li> <li>· IT 技術人員</li> <li>· 教學助理</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 語文能力</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 生涯規劃</li> <li>· 健康的生活方式</li> </ul> |
|    | <p><b>以 STEAM 為先導，優化及整合校本課程，設計跨科的學習元素，貫通不同科目的知識，提升學生的創新思維、溝通、協作及解難等能力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化初中 STEAM 課程及以「STEAM for ALL」及「STEAM for Elite」（生物科技及天文）活動，促進各級學生的交流與學習，裝備學生所需的素質，以培</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 相關科目最少舉行一次跨學科活動，將 STEAM 元素融入課程，提升學生的共通能力，從而發掘有潛質的學生。</li> <li>· 全年最少開辦</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 持份者問卷 (KPM 2, 5, 10, 11, 14, 21)</li> <li>· APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>· 校本自評問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 副校長</li> <li>· STEAM 組</li> <li>· 教務組</li> <li>· 各科科主任</li> <li>· 全體老師</li> <li>· IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 科本教學資源</li> <li>· 圖書館資源</li> <li>· 全方位學習津貼</li> <li>· IT 創新實驗室資助</li> <li>· 其他活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 寬廣的知識基礎</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 生涯規劃</li> </ul> |

| 目標                         | 推行策略                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                           | 所需資源                                         | 七個學習宗旨                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                            | 育他科創人才；<br>• 部份科目（如中文、科學、物理、化學、生物、ICT、視藝等）在課程中將會應用編程或創新科技，進行生成圖片製作、實驗探究或專題研習，以培養學生不同的共通能力。                                          | 兩項 STEAM 相關的課外活動及最少一次全校參與的 STEAM 活動。<br>• 70%的學生曾參與活動。<br>• 70%的學生和老師認同相關活動，可以推動學創科教育，培養科創人才。<br>• APASO 和持份者數據與香港常模相約。 |                                                                                                         |     |                                                               | 津貼<br>• IT 技術人員<br>• 教學助理                    |                                         |
| <b>推動創新科技教育, 促進學生自主學習。</b> | <b>善用校內校外資源，於課程中融入資訊素養項目，加強學生對資訊素養的認識，提升同學應用人工智能於學習的自學能力。</b><br>• 部份科目（ICT、CSD、生物及地理）按 EDB 的指引加入資訊素養的學習元素在課程中；<br>• 安排講座或學習活動，指導學生 | • 相關科目均在課堂上融入資訊素養的元素，加強學生的認知。<br>• 70%的學生懂得靈活有效地尋找、提取及善用                                                                | • 持份者問卷 (KPM 2, 10, 11, 12, 14, 21)<br>• APASO 問卷 (KPM 17)<br>• 校本自評問卷<br>• 教師觀察<br>• 學生表現<br>• 老師及學生焦點 | 全年  | • 教務副校長<br>• 教務組<br>• 國價組<br>• 相關科目科主任及老師<br>• 全體老師<br>• IT 組 | • 科本教學資源<br>• 圖書館資源<br>• 其他活動津貼<br>• IT 技術人員 | • 寬廣的知識基礎<br>• 語文能力<br>• 共通能力<br>• 資訊素養 |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                  | 時間表 | 負責人                                             | 所需資源                                                                                    | 七個學習宗旨                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | 符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊。                                                                                                                                                                | 資訊，提升學生資訊素養。<br>· APASO 和持分者數據與香港常模相約。                                                                               | 訪談                                                                                                    |     |                                                 | · 教學助理                                                                                  |                                         |
|    | <b>優化校園教學科技設備及自攜電子學習裝置(BYOD)計劃：促使教師善用人工智能，教導學生善用電子平台，提升學習的自學能力。</b><br>· 配合 BYOD 政策的推行，中一至中四各科利用電子學習、網上平台及不同應用程式，增加課堂互動及學生參與度，提升教學效能；<br>· 促使教師善用人工智能，妥善運用資源處理資訊、建構教學內容和批改等，加強教學效能； | · 中一至中四各科每學期均不少於 2 次在課堂前、課堂內及課後善用電子教學工具及平台，提升學生自學能力。<br>· 70%的學生認同透過電子教學工具的應用，能夠促進學生學習和思考。<br>· APASO 和持分者數據與香港常模相約。 | · 持份者問卷 (KPM 2, 10, 11, 14, 21)<br>· APASO 問卷 (KPM 17)<br>· 校本自評問卷<br>· 教師觀察<br>· 學生表現<br>· 老師及學生焦點訪談 | 全年  | · 教務副校長<br>· 教務組<br>· 各科科主任<br>· 全體老師<br>· IT 組 | · 科本教學資源<br>· 圖書館資源<br>· 全方位學習津貼<br>· 優質教育基金電子學習撥款計劃<br>· 其他活動津貼<br>· IT 技術人員<br>· 教學助理 | · 寬廣的知識基礎<br>· 語文能力<br>· 共通能力<br>· 資訊素養 |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                                                                                      | 所需資源                                                                                                                                                | 七個學習宗旨                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>推動電子閱讀 提升學生閱讀質量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 進一步優化及規劃跨科組的閱讀計劃及活動，營造校園閱讀文化，提升學生閱讀習慣；</li> <li>· 推動主題閱讀週、展板及學生和老師的閱讀分享或，擴闊學生閱讀書籍的視野，提升閱讀興趣；</li> <li>· 配合中一至中四的 BYOD 政策，推動初中學生使用電子平台（Hyread 等）進行閱讀計劃，加強電子閱讀的氛圍；</li> <li>· 全校推行「圖書館閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生培養閱讀習慣，提升學生閱讀質量。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科均在課程中加入至少一次閱讀有關的學習活動，展示學生閱讀分享和學習成果。</li> <li>· 個人及班級年均借書量。</li> <li>· 70%班級的閱讀風氣/表現達到90分或以上的滿意水平。</li> <li>· 每位學生最少有一次在班上作閱讀分享。</li> <li>· 70%的同學認為該措施有助培養學生喜愛閱讀、樂分享的良好習慣。</li> <li>· APASO 和持份者數據與香港常模相約。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 持份者問卷 (KPM 2, 10, 12, 14)</li> <li>· APASO 問卷 (KPM 17)</li> <li>· 校本自評問卷</li> <li>· 教師觀察</li> <li>· 學生表現</li> <li>· 老師及學生焦點訪談</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教務副校長</li> <li>· 教務組</li> <li>· 國價組</li> <li>· 各科科主任</li> <li>· 全體老師</li> <li>· IT 組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 科本教學資源</li> <li>· 圖書館資源</li> <li>· 全方位學習津貼</li> <li>· 其他活動津貼</li> <li>· IT 技術人員</li> <li>· 教學助理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 國民和全球公民身份認同</li> <li>· 寬廣的知識基礎</li> <li>· 語文能力</li> <li>· 共通能力</li> <li>· 資訊素養</li> <li>· 生涯規劃</li> <li>· 健康的生活方式</li> </ul> |



## 七. 財政預算

2025 至 2026 會計年度「經擴大的營辦開支整筆津貼」開支預算

(預算期由會計年度 2025 年 9 月至 2026 年 8 月)

| 已承擔金額                   |       |               | 核定預算                    |
|-------------------------|-------|---------------|-------------------------|
| 2024 至 2025 會計年度        |       |               | 2025 至 2026 會計年度        |
| (01/09/2024-31/08/2025) | 總帳代碼  | 津貼名稱          | (01/09/2025-31/08/2026) |
| \$                      |       |               | \$                      |
| <b>經擴大的營辦一筆過津貼</b>      |       |               |                         |
| (459,190.50)            | A2701 | 經擴大的營辦津貼的基線指標 | 1,074,242.50            |
| (440,234.62)            | A2005 | 行政津貼          | 2,578,980.00            |
| 73,789.17               | A2072 | 資訊科技綜合津貼      | 325,000.00              |
| 278,806.72              | A2074 | 空調設備津貼        | 180,000.00              |
| (546,829.23)            |       | 小計            | 4,158,222.50            |
| <b>營辦津貼特殊範疇</b>         |       |               |                         |
| 333,082.00              | A3017 | 學校發展津貼        | 69,500.00               |
| 303,071.00              | A3003 | 新來港學童支援       | 41,440.00               |

|                        |       |              |                          |
|------------------------|-------|--------------|--------------------------|
| 0.00                   | A3021 | 校本教育心理服務津貼   | 103,779.00               |
| 8,541.00               | A3027 | 校本言語治療行政經常津貼 | 0.00                     |
| 17,385.00              | A3028 | 校本管理額外津貼     | 36,000.00                |
| <hr/> 662,079.00       |       | 小計           | <hr/> 250,719.00         |
| <hr/> <hr/> 115,249.77 |       | 總計           | <hr/> <hr/> 4,408,941.50 |