



北角協同中學

周年校務計劃

(2026/2027)

目錄

一．路德會辦學宗旨及教育目標	P.3
二．學校辦學宗旨及教育目標	P.4-5
三．全年關注事務	P.6
四．三年學校發展計劃	P.7
五．周年校務計劃	P.8-25
六．財政預算	
「經擴大的營辦開支整筆津貼」開支預算	P.26

一. 香港路德會辦學宗旨

本會學校所施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

香港路德會教育目標

本會所主辦的學校因應本身的特色和功能去制訂各自的教育目標，惟在基督教教育的大原則下，廣義的教育目標如下：

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

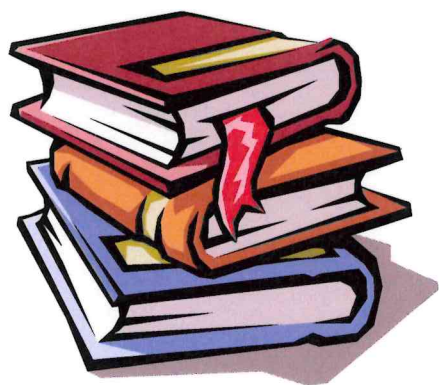
體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多種文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

二. 辦學宗旨

我們的使命
實踐基督全人教育，
讓學生在關愛環境中成長，
發揮潛能，
培育積極人生觀，
貢獻社會。



學校教育目標

1. 學生

- 1.1 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 1.2 幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，認識和重視公民權利及義務，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 1.3 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，提高他們在兩文三語方面的水平，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 1.4 幫助學生認識如何鍛鍊強健的體魄和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 1.5 教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 1.6 幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和保護大自然。

2. 教師

- 2.1 確立教師之專業操守，發揮團隊精神，力求革新中進取，以愛心及耐性對學生作高瞻遠矚之指引。
- 2.2 協助教師充份瞭解優質學校管理精神，從而掌握策劃、推行、運作的方式和程序。

3. 資源及管理

- 3.1 提供愉快之學習環境，培養敢於創新的學習風氣。
- 3.2 與家長及社區人士建立夥伴關係，合力教導學生成長，並協助家長了解基督教全人教育之意義。
- 3.3 有效運用學校資源，改善學校學習環境，發揮最佳的教育效果。

三. 全年關注事務

1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。
2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。

四. 三年學校發展計劃(2025/26-2027/28)

三年主題 Theme of the Three Years Plan :

「適性揚才 得力前行」“Unleashing Potential, Empowered to Move Forward”

關注事項	預期成果/目標	時間表		
		25/26	26/27	27/28
1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。	1.1 建立正向價值觀，提升學生幸福感。	✓✓	✓✓✓	✓✓✓
	1.2 培養服務精神，發展領導潛能。	✓✓	✓✓	✓✓✓
	1.3 建構友善校園，促進共融互助。	✓✓	✓✓✓	✓✓✓
2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。	2.1 優化教學策略，照顧學生學習多樣性。	✓✓	✓✓	✓✓✓
	2.2 推展跨領域學習，培育學生共通能力。	✓✓	✓✓	✓✓✓
	2.3 推動創新科技，促進學生自主學習。	✓✓	✓✓	✓✓✓

五. 周年校務計劃

「正如人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人，並且要捨命，作多人的贖價。」
馬太福音 20:28

全校策略

1. 強化班級經營，營造校園欣賞及支持的文化，提升歸屬感（吉祥物、不同平台表揚展示/表揚學生、正向早會、午間活動、主題裝飾等）
2. 促進教師專業團隊發展，重視教師專業培訓，以達至教學相長（提供校本教師培訓、定期發放進修資訊等）
3. 善用外間資源，豐富學習歷程。（義工服務、CYC、One Centre、教育局、比賽等）

關注事項

1. 延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。
 - 1.1 建立正向價值觀，提升學生幸福感。
 - 1.2 培養服務精神，發展領導潛能。
 - 1.3 建構友善校園，促進共融互助。
2. 提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。
 - 2.1 優化教學策略，照顧學生學習多樣性。
 - 2.2 推展跨領域學習，培育學生不同共通能力。
 - 2.3 推動創新科技教育，促進學生自主學習。

關注事項 1：延續正向教育，推動共融氛圍，營造愉快學習校園。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

1. 學校持續推行正向教育、價值觀教育及多元化學習活動，整體上有助學生培養感恩、尊重、欣賞及關愛等正向價值觀，並提升學生的校園歸屬感及幸福感。
2. 透過國民教育、宗教及共融活動、聯課活動、早會分享、班級經營及午間活動，師生之間的關係有所鞏固，學生亦有更多機會與不同年級及不同文化背景的同學交流，促進跨級共融及互相欣賞。
3. 學校已推行多項學生服務及領袖培訓活動，包括學生大使、班級職務、制服團隊、學生會、義工服務及生涯發展活動，為學生提供發展責任感、服務精神、協作能力及領導才能的平台。
4. 學校引入生涯發展自評框架，並透過生涯規劃、學生大使及校內外活動，逐步建立學生參與及共同創建生涯發展歷程的基礎。
5. 學校積極支援不同需要的學生，包括插班生、非華語學生及有特殊教育需要的學生，並透過個別跟進、同儕支援及多元活動，協助學生融入校園生活。

跟進：

1. 持續深化正向教育及價值觀教育，優化課堂、早會及課外活動的內容，加入更多具互動性、體驗性及反思性的學習元素，協助學生把正向價值觀實踐於日常生活中。
2. 更新及優化學生領袖培訓的形式和內容，重點培訓學生的溝通、協作、策劃、解難及反思能力，並為學生提供更多實際領導及服務的機會。
3. 整合學生大使、班級職務、學生會、四社、制服團隊及生涯發展等領袖培訓平台，建立較完整及具階段性的學生領袖培育架構，讓不同能力及興趣的學生均能發揮所長。
4. 持續推動服務學習及社會服務，透過校內服務、義工活動及社區合作，培養學生關心他人、回饋社會及承擔責任的態度。
5. 擴展共融活動的形式，例如舉辦多元文化體驗日、義工共融活動、同儕支援活動及跨級合作活動，進一步促進非華語學生、本地學生及不同學習需要學生之間的交流與合作。
6. 強化班級經營及學生支援，持續跟進插班生及有需要學生的適應情況，並關注學生的出席及缺課問題，及早提供適切的輔導和支援。
7. 加強跨組別協作及資源整合，讓訓輔、生涯規劃、國民教育、宗教及牧養、國際文化校園、特殊教育需要支援等組別共同推動正向教育、服務學習及共融校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
建立正向價值觀，提升學生幸福感。	<p>建立正向獎勵機制，營造欣賞文化，增強學生自我肯定感(12 價值觀)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「國安教育及價值觀教育」作為考績觀課的另一重點，讓學生可以透過「認知、情感、實踐」(「知、情、行」)的態度，發展情意，培養正面的價值觀。各科透過早會、分享、學科課程的學與教，以及其他相關的活動和學習經歷，定期推廣價值觀及良好品格，培育學生正確的價值觀和態度，提升國民身份認同。 部份科目(如數學、化學等)持續按學生課堂、課業、學科表現，獎勵不同範疇表現優異的同學，提升學生的滿足感及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均制定國安教育及價值觀教育課程規劃 各科老師能將「國安教育及價值觀教育」融入課堂，加強學生的幸福感和抗逆力 每科不少於一、二次的早會分享 學生獲獎記錄 70%的學生認同相關措施 能夠建立正向價值觀 APASO 和持份者數據與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷(KPM 8, 10, 11, 12, 13, 14) APASO 問卷(KPM 17) 校本自評問卷 教師觀察 學生表現 老師及學生焦點訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務副校長 教務組 國價組 各科目主任 全體老師 IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教學資源 圖書館資源 全方位學習津貼 其他活動津貼 IT 技術人員教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 健康的生活方式

	<p>· 多元活動</p> <p>透過全校參與模式，加強整體課程規劃，結合課堂內外學習經歷，設計各類體驗活動，如多元學習課（OLE 堂）、主題式活動日及興趣小組，讓學生發掘更多學習興趣，發展潛能。此外，亦舉辦不同宗教活動（如復活周及福音周），透過一系列具意義的體驗與交流，培育學生的屬靈生命，幫助他們建立正確的價值觀和積極的生活態度，實踐全人教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 學生認識主題 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 副校長 · 各科組主任 · 各負責老師 · 宗教及牧養組 · 社工 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> · 共通能力 · 生涯規劃 · 國民和全球公民身份認同 · 語文能力 · 建立健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> · 「健康校園計劃」 <p>透過舉辦講座、探訪、嘉年華、展覽等活動，加強學生的抗逆能力，鞏固他們遠離毒品的決心，並認識健康及正向的身心發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 副校長 · 輔導員 · 社工 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> · 建立健康的 · 生活方式 · 共通能力 · 語文能力
	<p>早會分享</p> <p>透過早會老師和學生分享，帶出正能量，鼓勵欣賞文化，以生命影響生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 國價組 · 靈育處 · 各科目主任 · 各負責老師 · 負責學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> · 語文能力 · 共通能力 · 數字素養

	<ul style="list-style-type: none"> · 提供生涯發展與升學資訊 透過多元方式（如圖書閱讀報告、資訊角、網頁、電郵、壁報、家長通訊等）及不同活動，引導學生認識自我、探索興趣和潛能，從而規劃未來升學及職涯方向。 	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 生涯規劃組 · 其他科組 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> · 生涯規劃 · 數字素養 · 共通能力
--	---	--	--	----	---	---	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
培養服務精神，發展領導潛能。	整合生涯規劃及領袖發展活動，階段性培養學生在策劃、合作與領導方面的能力。 · 各科透過不同的活動(如籌辦開放日、年宵活動、學科比賽、早會分享等)，發掘學生個人潛能，成為領袖和發展個人專長，從而提升學科知識及學習興趣，	· 活動後的問卷/反思工作紙 · 70%的學生認同活動能發展所長，建立成就感 · APASO和持份者數據與香港模相約	· 持份者問卷(KPM 10, 11, 12, 13, 14, 22) · APASO問卷(KPM 17) · 校本自評問卷 · 教師觀察 · 學生表現 · 老師及學生焦點訪談	全年	· 教務副校長 · 教務組 · 各教科主任 · 全體老師 · IT組	· 科本教學資源 · 圖書館資源 · 全方位學習津貼 · 其他活動津貼 · IT技術人員 · 教學助理	· 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 生涯規劃 · 健康的生 活方式
服務學習計劃	· 透過「協同服務顯愛心」、社會服務體驗活動等，讓學生從實踐中學習關懷和回饋社會，建立正向價值觀。	· APASO和持份者數據與香港模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達70%	· 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談	第二期	· 輔導組/SEN · 各負責老師	· 相關的人力資源 · 相關文件	· 國民和全球公民身份認同 · 共通能力 · 建立健康的生活方式
全人發展學習	· 鼓勵學生參與跨學習領域及義工活動，展現服務與領導潛能，並透過獎勵機制肯定其努力與成長。	· APASO和持份者數據與香港模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達70%	· 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談	全年	· 輔導組老師 · 生涯規劃組 · 老師 · 輔導員 · 社工	· 相關的人力資源 · 相關文件	· 生涯規劃 · 共通能力 · 建立健康的生活方式

	<p>學生領袖培訓</p> <p>透過統整不同範疇的學生大使計劃（如精神健康、生涯發展、公民教育等），配合多元職務與訓練機會（如班長、風紀、學生會、四社、制服團隊等），為學生提供全面的領袖培育平台。計劃旨在培養學生的責任感、組織能力與領導素質，發揮其正向影響力，並鼓勵他們主動參與校園事務，實踐服務精神與公民責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 訓輔組/SEN 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 · 校外團體 	<p>共通能力 數字素養 生涯規劃 語文能力 建立健康的 生活方式 國民和全 球公民身份 認同</p>
	<p>同儕支援網絡</p> <p>透過高年級協助低年級機制，營造互助氛圍，建立關愛文化，發揮師友正向影響力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約 · 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> · 學校表現評量 · 持份者問卷 · 校本問卷 · APASO 問卷 · 教師觀察 · 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 輔導組老師 · 輔導員 · 社工 	<ul style="list-style-type: none"> · 相關的人力資源 · 相關文件 	<p>國民和全 球公民身份 認同 共通能力 語文能力 數字素養 生涯規劃</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
建構友善校園，促進共融互助。	舉辦多元午間活動 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦午間音樂會、共融周、桌遊和棋類活動、球類活動等，促進學生合作精神及師生聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 和持份者數據與香港常模相約 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 校本問卷 APASO 問卷 教師觀察 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主任 各負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的人力資源 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 建立健康的生活方式 國民和全球公民身份認同
	「雙周記」 <ul style="list-style-type: none"> 善用「雙周記」或不同主題多元學習課，傳播正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 和持份者數據與香港常模相約 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 校本問卷 APASO 問卷 教師觀察 學生表現及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 國價組 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的人力資源 相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力 共通能力 數字素養
	強化班級經營 <ul style="list-style-type: none"> 由班主任帶領學生發掘個人優點，認識自己，訂立實際可行的個人目標及班規。 初中（中一、二）成長小組，增強班主任作為同行者之角色。 透過老師和同學間的互動，凝聚師生共識，培養積極班級氣氛。 透過自訂班規活動，培養學生良好的行為品德及自律守規的精神，建立及維持融洽有序的優良班風，促進學生專注學習。 透過共同設計班徽及班 Tee，提升班內士氣，加強學生對班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 和持份者數據與香港常模相約 教師及學生對相關目標的滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 校本問卷 APASO 問卷 教師觀察 學生表現 家長及學生焦點訪談 	第一學期	<ul style="list-style-type: none"> 國價組 輔導組 SEN Team 班主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 物資 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃 共通能力 數字素養 建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營活動 						
	北協 Chatroom 2.0 <ul style="list-style-type: none"> 「與校長午餐」：各班代表與校長一同午餐，表達對學校的意見，增加歸屬感。 		<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 校本問卷 APASO 問卷 教師觀察 學生表現 家長及學生焦點訪談 	第二/三學期	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> Google form 回應 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 語文能力 數字素養
	豐富圖書館館藏 <ul style="list-style-type: none"> 增加圖書館館藏（包括電子書），營造喜愛閱讀的氛圍，促進共融文化。 		<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 校本問卷 APASO 問卷 教師觀察 學生表現 家長及學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 各科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 館藏 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力 數字素養 寬廣的知識基礎

關注事項 2：提升學教效能，強化學生創意及探究能力，建立學生成就感。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 課堂「小步子、快節奏、勤矯正」教學法推行順利，學生專注度與課堂互動顯著提升；分層工作紙對不同能力學生的個別化支援仍有深化空間。
- 高中「摘星友伴 2+」及初中「功課班」有效提升學習積極性與課業繳交率。
- STEAM 跨科活動順利舉行，但跨科組之間的深層知識貫通及評估機制仍需進一步系統化。
- BYOD 與科技輔助教學普及，惟學生課後運用筆記進行自主整理與深度反思的習慣仍需具體指引與工具支援。

跟進：

- 試行引入分層課業：持續完善課業基礎與挑戰內容設計，加強課堂即時回饋與矯正機制。
- 推進先導電子筆記計劃：於初中推行「電子筆記」先導計劃，教授筆記法，配合先導科目建立課後摘錄及反思習慣。
- 強化跨科 STEAM 統整：設計生活情境導向的跨領域專題，強化解難及創意思維評估。
- 數字教育：於課程中深化數字科技、AI 應用教學與數字素養教育，培養不同共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
優化教學策略，照顧學生學習多樣性。	<p>透過「小步子，快節奏；多活動，求變化；快回饋，勤矯正」的教學策略及評估方法，循序漸進和多樣化教學方法，幫助學生更好地掌握知識。</p> <p>以「小步子，快節奏；多活動，求變化；快回饋，勤矯正」和不同的提問技巧等教學策略，作為同儕、考績觀課及課業重點，讓老師可以持續優化課堂，讓學生學習更有成效；</p> <p>按學生不同需要適時調整教學內容、課業重點和程度，照顧不同能力的學生。部份科目如中文和數學等，在個別班級的課業設計，設基礎內容及挑戰題；而CSD/CES、化學科等，在課堂上不定時透過學生的互評及自評，讓師生了解整體學習情況和進度；</p> <p>全校性的學科學生問卷，一年兩次，讓學科老師可以了解及掌握學生的學習進程、強弱項、面對的難點等，作出調整及更有效的照顧，同時亦促進學生反思學所學。</p>	<p>各科參與老師能掌握實踐「小步子，快節奏；多活動，求變化；快回饋，勤矯正」教學策略及評估方法。</p> <p>各科參與老師按需要調整教與學策略及作出跟進。</p> <p>70%的學生和老師認同相關內容有助促進學生學習效能及學習自信。</p> <p>APASO 和持份者數據與香港常模相約。</p>	<p>持份者問卷 (KPM 5, 10, 11, 12, 14)</p> <p>APASO 問卷 (KPM 17)</p> <p>校本自評問卷</p> <p>★觀課</p> <p>教師觀察</p> <p>學生表現</p> <p>老師及學生焦點訪談</p>	全年	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>教務組</p> <p>各科目主任</p> <p>全體老師</p> <p>IT 組</p>	<p>科本教學資源</p> <p>IT 技術人員</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>數字素養</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>★優化課業設計，透過不同的教學策略和工作紙設計/課業中的基礎內容及挑戰內容，讓不同能力的學生都能掌握教學內容。</p> <p>· 科目透過分層課業設計，照顧學生的學習差異及提升能力較佳學生的學習果效。</p>	<p>· 各班最少要有一項分層課業的設計，並能以學生能力為本來照顧差異。</p> <p>· 不同程度的學生能透過分層課業中顯示相應的學習成果，以提升對學習的擁有感。</p> <p>· 70%學生和老師認同分層課業能幫助照顧學生的多樣性。</p>	<p>· 持份者問卷 (KPM 5, 10, 11, 12, 14)</p> <p>· APASO 問卷 (KPM 17)</p> <p>· 校本自評問卷</p> <p>· ★觀課</p> <p>· 教師觀察</p> <p>· 學生表現</p> <p>· 老師及學生焦點訪談</p>	全年	<p>· 校長</p> <p>· 副校長</p> <p>· 教務組</p> <p>· 各科目主任</p> <p>· 全體老師</p>	<p>· 科本教學資源</p>	<p>· 寬廣的知識基礎</p> <p>· 語文能力</p> <p>· 共通能力</p> <p>· 數字素養</p>
	<p>優化高中「摘星伙伴2+」及各科拔尖保底計劃，鼓勵學生善用課後時間進行溫習/參加補課，提升學生的學習積極性，以協助同學提升成績。</p> <p>· 繼續優化高中「摘星伙伴2+」計劃，進行數據分析，及早識別潛在達大學入學要求的高中學生，進行個別輔導，提供支援和協助；</p> <p>· 中六第一二學期、中五第三學期延長第九節課時作，各科鼓勵同學參加校外模擬試，以協助同學預備中學文憑試；</p>	<p>· 各科透過不同的拔尖保底計劃為學生提供支援，以提升學習自信及學習表現。</p> <p>· 70%的學生和老師認同相關計劃有助提升學習積極性，提升學生的自信心和成績。</p>	<p>· 持份者問卷(KPM 5, 11, 12, 14, 19, 20)</p> <p>· APASO 問卷(KPM 17)</p> <p>· 校本自評問卷</p> <p>· 教師觀察</p> <p>· 學生表現</p> <p>· 老師及學生焦點訪談</p>	全年	<p>· 教務副校長</p> <p>· 教務組</p> <p>· 各科目主任</p> <p>· 全體老師</p> <p>· IT 組</p>	<p>· 科本教學資源</p> <p>· 課後支援津貼</p> <p>· 其他活動津貼</p> <p>· IT 技術人員</p> <p>· 教學助理</p>	<p>· 寬廣的知識基礎</p> <p>· 語文能力</p> <p>· 共通能力</p> <p>· 數字素養</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<ul style="list-style-type: none"> · 初中（按需要）及高中各科各級進行拔尖保底計劃，如中文科非華語泰籍學生支援班、英文的課後加強班/新來港支持學習小組等； · ★為中一及中二泰籍及越南籍學生提供考試調適（使用 iPad）； · 額外調撥資源安排在中英數進行異質分組教學，在個別選修科亦設有華語及非華語班，照顧不同學生的學習差異，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 和持份者數據與香港常模相約。 					
	<ul style="list-style-type: none"> · 繼續推行「功課班」，鼓勵學生完成家課，提升整體學習氛圍。 · 繼續執行「中央收功課 2.0 計劃」，培養學生在早上交功課的習慣； · 中一至中五每日課後設有「功課節」，鼓勵學生養成良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> · 70% 的學生和老師認同相關計劃提升整體學習氛圍。 · APASO 和持份者數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> · 持份者問卷(KPM 5, 11, 12, 14) · APASO 問卷(KPM 17) · 校本自評問卷 · 教師觀察 · 學生表現 · 老師及學生焦點訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 教務組 · 各科目主任 · 全體老師 · IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> · 科本教學資源 · IT 技術人員 	<ul style="list-style-type: none"> · 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 數字素養
推展跨領域學習，培育學生不同共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> · 各學科在課程內加入體驗式學習，提供多元化學習機會，帶領學生走出校園，擴闊學生視野。 · 透過安排不同的學習活動，鼓勵學生參與課外的學科相關活動，如交流團、參觀考察、不同的學科比賽等，以提升學生的學習動機，增加體驗，培育學生正 	<ul style="list-style-type: none"> · 各科最少舉行一次的學科活動，讓學生擴闊學習機會，建立成就感。 · 全年兩次的全方位活動可以涵蓋不同學習 	<ul style="list-style-type: none"> · 持份者問卷(KPM 5, 8, 10, 11, 12, 14, 21) · APASO 問卷(KPM 17) · 校本自評問卷 · 教師觀察 · 學生表現 · 老師及學生焦點 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 副校長 · 助理校長 · 教務組 · 生涯規劃組 · 各科目主任 · 全體老師 · IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> · 科本教學資源 · 圖書館資源 · 全方位學習津貼 · 其他活動津貼 · IT 技術人員 	<ul style="list-style-type: none"> · 國民和全球公民身份認同 · 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 數字素養 · 生涯規劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>面的價值觀和學習態度；</p> <ul style="list-style-type: none"> ★規劃全校性兩次的「全方位學習日」，每級設有不同的主題，鼓勵學生從活動中探索和提升知識，於每次學習日中其中一級需主題需與服務學習有連繫； ★提供交流平台，如早會、壁報展示、NCS Fiesta、跨科組學習活動等，讓學生有體驗服務學習之機會，讓學生展示學習成果，提升學生學習的滿足感，促進課堂外知識的交流。 	<p>領域和主題，讓學生豐富學習的歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%的學生和老師認同相關計劃提供多元化學習機會，擴闊學生視野。 APASO 和持份者數據與香港常模相約。 	訪談			<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式
	<p>★籌辦中一跨學科「英語音樂劇」演出</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合英文科、音樂科及視覺藝術科進行跨領域協作教學 透過跨科課堂整合、課後排練及校內公開展演，讓全級中一學生人人參與，發掘多元潛能，培育溝通協作、創造力及審美能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科、音樂科及視藝科順利舉辦至少一次中一級英語音樂劇。 70% 參與學生認同活動能提升英語學習興趣、藝術表達能力及協作技巧。 70% 的學生和老師認同跨領域藝術學習能增強學生的自信心與成就感。 APASO 和持份 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 (KPM 5, 8, 10, 11, 12, 14, 21) APASO 問卷 (KPM 17) 校本自評問卷 音樂劇演出評估及學生反思 教師觀察 學生表現 老師及學生焦點訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 教務組 英文科 音樂科 視藝科 IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> 科本教學資源 舞台音響/燈光設備 其他活動津貼 IT 技術人員 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力 共通能力 寬廣的知識基礎 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
		者數據與香港常模相約。					
	<p>以 STEAM 為先導，優化及整合校本課程，設計跨科的學習元素，貫通不同科目的知識，提升學生的創新思維、溝通、協作及解難等能力。</p> <p>· 優化初中 STEAM 課程及以「STEAM for ALL」及「STEAM for Elite」(生物科技及天文)活動，促進各級學生的交流與學習，裝備學生所需的素質，以培育科創人才；</p> <p>· 部份科目(如中文、科學、物理、化學、生物、ICT、視藝等)在課程中將會應用編程或創新科技，進行生成圖片製作、實驗探究或專題研習，以培養學生不同的共通能力。</p>	<p>· 相關科目最少舉行一次跨學科活動，將 STEAM 元素融入課程，提升學生的共通能力，從而發掘有潛質的學生。</p> <p>· 全年最少開辦兩項 STEAM 相關的課外活動及最少一次全校參與的 STEAM 活動。</p> <p>· 70%的學生曾參與活動。</p> <p>· 70%的學生和老師認同相關活動，可以推動創科教育，培養科創人才。</p>	<p>· 持份者問卷(KPM 2, 5, 10, 11, 14, 21)</p> <p>· APASO 問卷(KPM 17)</p> <p>· 校本自評問卷</p> <p>· 教師觀察</p> <p>· 學生表現</p> <p>· 老師及學生焦點訪談</p>	全年	<p>· 副校長</p> <p>· STEAM 組</p> <p>· 教務組</p> <p>· 各科目主任</p> <p>· 全體老師</p> <p>· IT 組</p>	<p>· 科本教學資源</p> <p>· 圖書館資源</p> <p>· 全方位學習津貼</p> <p>· IT 創新實驗室資助</p> <p>· 其他活動津貼</p> <p>· IT 技術人員</p> <p>· 教學助理</p>	<p>· 寬廣的知識基礎</p> <p>· 語文能力</p> <p>· 共通能力</p> <p>· 數字素養</p> <p>· 生涯規劃</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
推動創新科技教育，促進學生自主學習。	善用校內校外資源，於課程中融入數字素養項目，加強學生對數字素養的認識，提升同學應用人工智能於學習的自學能力。 ★科目按中小學人工智能素養學習架構加入人工智能素養的學習元素在課程中； 安排講座或學習活動，指導學生符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊。	· APASO 和持份者數據與香港模相約。 · 相關科目均在課堂上融入數字素養的元素，加強學生的認知。 · 70%的學生懂得靈活有效地尋找、提取及善用資訊，提升學生數字素養。 · APASO 和持份者數據與香港模相約。	· 持份者問卷(KPM 2, 10, 11, 12, 14, 21) · APASO 問卷(KPM 17) · 校本自評問卷 · 教師觀察 · 學生表現 · 老師及學生焦點訪談	全年	· 教務副校長 · 教務組 · 國價組 · 相關科目科主任及老師 · 全體老師 · IT 組	· 科本教學資源 · 圖書館資源 · 其他活動津貼 · IT 技術人員 · 教學助理	· 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 數字素養
	優化校園教學科技設備及自攜電子學習裝置(BYOD)計劃：促使教師善用人工智能，教導學生善用電子平台，提升學習的自學能力。 · 配合 BYOD 政策的推行，中一至中五各科利用電子學習、網上平台及不同應用程式，增加課堂互動及學生參與度，提升教學效能； · 促使教師善用人工智能，妥善運用資源處理資訊、建構教學內容和批改等，加強教學效能；	· 持份者問卷(KPM 2, 10, 11, 14, 21) · APASO 問卷(KPM 17) · 校本自評問卷 · 教師觀察 · 學生表現 · 老師及學生焦點訪談	全年	· 教務副校長 · 教務組 · 各科科主任 · 全體老師 · IT 組	· 科本教學資源 · 圖書館資源 · 全方位學習津貼 · 優質教育基金電子學習撥款計劃 · 其他活動津貼 · IT 技術人員	· 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 數字素養	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
		生學習和思考。 APASO 和持份者數據與香港常模相約。				· 教學助理	
	<p>強化推行「筆記摘錄」文化，初中引入「電子筆記」先導計劃，教授科本的學習工具，協助學生學習和反思所學。</p> <p>· 於初中（如中一及中二級）選定先導科目或班別，配合校本 BYOD 政策推行電子筆記（如 OneNote、Goodnotes 等工具）。</p> <p>· 於先導科目或班別學科課堂及資訊科技課教授學生科本筆記工具技巧（如思維導圖、電子標籤分類）。</p> <p>· 指導先導科目或班別學生定期利用電子筆記整理單元重點並撰寫課後反思，設立優秀筆記展示或同儕互評環節。</p>	<p>· 參與先導計劃之初中學生成熟練運用指定的電子筆記工具記錄課堂重點。</p> <p>· 70% 或以上參與學生表示電子筆記有助於課後溫習、知識整理及學習反思。</p> <p>· 科任教師回饋電子筆記能有效促進學生的課堂專注度與自主學習習慣。</p>	<p>· 課業／筆記檢查與抽查</p> <p>· 學生學習問卷調查</p> <p>· 科組會議檢討與教師回饋</p>	全年	<p>· IT 組</p> <p>· 各參與科組任課教師</p> <p>· 教務組</p>	<p>· 優質教育基金撥款計劃</p> <p>· IT 技術人員</p> <p>· 教學助理</p>	<p>· 寬廣的知識基礎</p> <p>· 語文能力</p> <p>· 共通能力</p> <p>· 數字素養</p>
	<p>推動電子閱讀，提升學生閱讀質量。</p> <p>· 進一步優化及規劃跨科組的閱讀計劃及活動，營造校園閱讀文化，提升學生閱讀習慣；</p> <p>· 推動主題閱讀週、展板及學生和老師的閱讀分享等，擴闊學生閱讀書籍的視野，提升閱讀興趣；</p> <p>· 配合中一至中四的 BYOD 政</p>	<p>· 各科均在課程中加入至少一次閱讀有關的學習活動，展示學生閱讀分享和學習成果。</p> <p>· 個人及班級年均借書量。</p>	<p>· 持份者問卷(KPM 2, 10, 12, 14)</p> <p>· APASO 問卷(KPM 17)</p> <p>· 校本自評問卷</p> <p>· 教師觀察</p> <p>· 學生表現</p> <p>· 老師及學生焦點</p>	全年	<p>· 教務副校長</p> <p>· 教務組</p> <p>· 國價組</p> <p>· 各科目主任</p> <p>· 全體老師</p> <p>· IT 組</p>	<p>· 科本教學資源</p> <p>· 圖書館資源</p> <p>· 全方位學習津貼</p> <p>· 其他活動津貼</p> <p>· IT 技術人</p>	<p>· 國民和全球公民身份認同</p> <p>· 寬廣的知識基礎</p> <p>· 語文能力</p> <p>· 共通能力</p> <p>· 數字素養</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>策，推動初中學生使用電子平台（Hyread 等）進行閱讀計劃，加強電子閱讀的氛圍；</p> <p>· 全校推行「圖書館閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生培養閱讀習慣，提升學生閱讀質量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 70%班級的閱讀風氣/表現達到 90 分或以上的滿意水平。 · 每位學生最少有一次在班上作閱讀分享。 · 70%的同學認為該措施有助於培養學生喜愛閱讀、樂分享的良好習慣。 · APASO 和持份者數據與香港常模相約。 	訪談			<ul style="list-style-type: none"> 員 · 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> · 生涯規劃 · 健康的生活方式

六. 財政預算

2026至2027會計年度政府賬開支預算
(預算期由會計年度2026年09月至2027年08月)

已承擔金額 2025至2026會計年度 (01/09/2025-31/08/2026)	總帳代碼	津貼名稱	核定預算 2026至2027會計年度 (01/09/2026-31/08/2027)
\$			\$
		<u>擴大的營辦開支整筆津貼</u>	
1,280,171.13	A2701	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,060,552.40
2,736,116.91	A2005	行政津貼	2,355,335.00
473,829.82	A2072	資訊科技綜合津貼	204,800.00
218,908.00	A2074	空調設備津貼	230,000.00
25,276.40	A3017	為教師創造空間津貼	69,500.00
69,500.00	A3003	校本新來港學童支援計劃	342,364.00
103,779.00	A3021	校本教育心理服務津貼	93,401.00
-	A3027	校本言語治療行政經常津貼	-
36,000.00	A3028	校本管理額外津貼	43,200.00
737,283.19	A1165	全方位學習及姊妹學校津貼	596,080.00
5,680,864.45		總計	4,995,232.40
		<u>非擴大的營辦開支整筆津貼</u>	
16,236.00	A2081	家校合作活動整合津貼	26,000.00
42,900.00	A1168	優化校本學習活動支援津貼	113,600.00
53,485.01	A1088	校本課後學習及支援計劃	17,647.79
3,167,130.62	A1092	法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	3,372,615.46
-	SEG	學校效率津貼	1,690,374.00
1,229,546.67	A1101	中學學習支援津貼	1,176,600.00
42,000.00	A1107	多元學習津貼 - 其他課程	15,000.00
233,200.00	A1109	小數位職位現金津貼	343,354.57
-	A1116	德育及國民教育科支援津貼	9,500.00
-	A1167	非華語學生綜合支援津貼	763,668.01
1,735,295.84	A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	106,163.99
100,700.00	A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	118,842.00
342,000.00	A1136	資訊科技人員支援津貼	385,200.00
34,410.78	A1138	推廣閱讀津貼	62,857.00
-	A1141	學校行政主任津貼	501,480.00
-	A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	13,788.60
22,062.60	A1160	一筆過家長教育津貼 (中學)	100,000.00
32,818.83	A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	60,980.00
47,399.35	A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼	-
38,010.00	A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	161,990.00
55,200.00	A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	144,800.00
711,160.03	A1166	以英語為母語的英語教師津貼	1,288,839.97
92,012.00	A1783	禁毒基金-健康校園	60,000.00
38,274.24	A1786	開放學校設施推動體育發展計劃	163,752.14
720.00	A1794	香港婦女會和美家庭獎學金-學童補習資助計劃	4,800.00
-	X1708	QEF-「智」啟學校 撥款計劃	250,000.00
8,034,561.97		總計	10,951,853.53